

POKYNY PRE ŠTUDENTOV PRIHLÁSENÝCH V LS 2020 NA PREDMET PEDAGOGICKÉ TECHNIKY ROZVOJA OSOBNOSTI ŽIAKA (blokový výcvik)

Vážené študentky, študenti,

vzhľadom na pretrvávajúcu situáciu súvisiacu so zrušením prezenčnej formy výučby (Opatrenia PU súvisiace s koronavírusom) výcvik sa v tomto semestri nebude realizovať. Na získanie zápočtu z tohto predmetu je potrebné splniť náhradné úlohy, ktoré sú uvedené nižšie.

PhDr. Valentína Šuťáková, PhD.

Mail: valentina.sutakova@unipo.sk

Náhradné plnenie úloh na získanie zápočtu:

Vypracovanie seminárnej práce zameranej na rozvoj osobnosti žiaka prostredníctvom aktivizujúcich metód.

Termín zaslania: do 7.5.2020

Štruktúra

- Titulná strana obsahuje: názov vyučovacieho predmetu, meno a priezvisko študenta, ročník, študijnú kombináciu, fakultu, dátum;
- Úvod – obsahuje stručnú odbornú charakteristiku, na rozvoj akých stránok žiaka sa budete zameriavať (napr. tvorivosť, sociálne kompetencie – komunikačné, kooperačné a pod., emocionálnu, hodnotovú oblasť, personálne kompetencie – sebaopoznávanie, sebahodnotenie, sebavnímanie, sebavedomie a i.), motivačnú oblasť.
- Jadro – výber 10 aktivizujúcich metód (napr. situačná, inscenačná, brainstorming, hranie roly, hra a i.).

Metóda obsahuje:

- Názov
- Cieľ
- Vekovú skupinu
- Trvanie
- Vyhodnotenie – napr., aké otázky žiakom by ste dali v rámci vyhodnotenia aktivity (sebareflexie)

Príklad:

MIER JE ...

(aktivita zameraná na tematickú oblasť globálne problémy) a patrí do oblasti **rozvoja občianskych kompetencií**

Cieľ aktivity:

Ujasniť si podstatu pojmu mier. Aktivita môže slúžiť ako úvod pre hľadanie podstaty a definície mieru.

Metóda patrí k diskusným slovným metódam, zároveň kombinujeme individuálnu a skupinovú formu (rozvoj kooperatívnych a komunikačných kompetencií).

Vek: 12-18

Trvanie: 30 minút

Priebeh aktivity:

Žiaci pracujú samostatne a počas práce spolu nerozprávajú. Každý žiak napíše štyri výroky, ktoré začínajú slovami „ Mier je ...“, ktoré by mali odrážať ich ponímanie mieru.

Vytvoríme skupiny, ktoré si prečítajú a prediskutujú jednotlivé výroky. Úlohou skupiny je zostaviť vzájomne prijateľnú, krátku definíciu mieru, ktorú napíšu na svoj hárok baliaceho papiera. Mali by ju aj graficky dotvoriť kresbami, symbolmi a pod.

Všetky skupiny potom postupe predstavia svoju prácu. Nasleduje diskusia v celej triede.
(Pike a Selby 2000)

Odporúčaná literatúra:

BELZ, H. a M. SIEGRIST, 2001. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-479-6.

CANFIELD, J. H. a C. WELLS, 1995. *Hry pro zlepšení motivace a sebepojetí žáků*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-028-6.

ČECHOVÁ, B. H., 2009. *Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáků*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-388-8.

IŠTVAN, I., 2016. *Vybrané kapitoly z didaktiky*. Prešov: Vydavateľstvo PU. ISBN 978-80-555-1730-8. Dostupné na:
<http://www.pulib.sk/web/pdf/web/viewer.html?file=/web/kniznica/elpub/dokument/Istvan2/su bor/9788055524498.pdf>

MAŇÁK, J. a V. ŠVEC, 2003. *Výukové metody*. Brno: Paido.

MEŠKOVÁ, M., 2012. *Motivace žáků efektivní komunikací*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0198-4.

SILBERMAN, M., 1997. *101 metod pro aktivni výcvik a vyučování*. Praha. Portál. ISBN 80-7178-124-X.

SITNÁ, D., 2009. *Metody aktivního vyučování*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-246-1.

TUREK, I., 2008. *Didaktika*. Bratislava: Iura Edition. ISBN 978-80-8078-198-9.

ZELINA, M., 1994. *Strategie a metody rozvoja osobnosti dieťaťa*. Bratislava: IRIS. ISBN 80-967013-4-7.